

<b>Ano Letivo: 2017/2018</b>		
<b>Unidade curricular: Análise Regional e Urbana</b>		
<b>Docente coordenador: Nuno Marques da Costa</b>		
<b>Docentes: Nuno Marques da Costa; Miguel Padeiro</b>		
<b>ECTS: 6</b>	<b>Carga Horária semanal: 4h</b>	<b>Tipologia: Teórico-práticas</b>
<b>Conteúdos programáticos</b>		
<p>1. – Introdução</p> <p>1.1 Conceitos. Análise, teoria e experiência</p> <p>1.2 Descrição. Análise de dados. Modelos. Tipo de modelos</p> <p>1.3 Os sistemas regionais e urbanos</p> <p>1.3.1 Sistemas. Noção geral</p> <p>1.3.2 Sistemas espaciais: regiões e cidade</p> <p>1.3.3 O funcionamento e a gestão dos sistemas regionais e urbanos</p> <p>1.4 O Planeamento Regional e Urbano</p> <p>2. - Os modelos em geral</p> <p>2.1 Enquadramento, objectivos e método</p> <p>2.2 Modelos clássicos de localização</p> <p>2.3 Modelos demográficos</p> <p>2.4 Modelos de interacção espacial</p> <p>2.4.1 Teoria geral</p> <p>2.4.2 Os modelos gravíticos</p> <p>2.4.3 A noção de potencial</p> <p>3. - A Análise dos Sistemas Regionais</p> <p>3.1 Os elementos fundamentais</p> <p>3.2 Indicadores regionais</p> <p>3.3 Medição do desenvolvimento económico e das disparidades inter e intra-regionais</p> <p>3.3.1 Índices de desenvolvimento e de desigualdades regionais</p> <p>3.3.2 Análise de alteração proporcional</p> <p>3.3.3 Indicadores de problemas regionais</p> <p>3.4 Modelização das economias regionais</p> <p>3.4.1 Multiplicadores de rendimento</p> <p>3.4.2 Multiplicadores de base económica</p> <p>3.5 Modelo entradas/saídas. Multiplicadores</p> <p>4. - A Análise dos Sistemas de Transportes</p> <p>4.1 Os elementos fundamentais</p> <p>4.2 Relações entre o sistema de transportes e a organização económica regional e urbana</p> <p>4.3 Caracterização da lógica dos transportes urbanos, suburbanos e interurbanos</p> <p>4.4 Análise de redes</p> <p>4.5 Optimização. Programação linear</p> <p>4.6 Modelo sequencial de transportes</p> <p>5.- A Análise dos Sistemas Urbanos</p> <p>5.1 Os elementos e princípios fundamentais</p> <p>5.2 Caracterização da rede urbana</p> <p>5.3 Modelos urbanos</p> <p>5.3.1 Generalidades</p> <p>5.3.2 Modelo de Lowry</p> <p>5.3.3 Desenvolvimentos posteriores</p>		

### Objetivos da unidade curricular e competências a adquirir

#### Objetivos:

Pretende-se fornecer aos alunos um conjunto de instrumentos, metodologias e técnicas de análise adequado à compreensão dos sistemas regionais e urbanos. A natureza complexa e diversificada destes apela à necessidade de promover uma visão sistémica integradora, que permita a identificação e caracterização dos elementos que os constituem e das interações que entre eles se estabelecem.

#### Competências:

Pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de modelar e simular os comportamentos parciais e globais dos sistemas territoriais.

Pretende-se que os alunos adquiram a capacidade de avaliar as consequências das intervenções no território.

### Bibliografia principal

ABREU, D. (1993) – *Programa de Análise Regional e Urbana*, CEG/UL, EPRU n.º 40, Lisboa

ABREU, D. (1988) – *Desenvolvimento Regional no Oeste. Problemas e Métodos*, FL/UL (Dissertação de Doutoramento)

ARMSTRONG, H.; TAYLOR, J. (2000) - *Regional Economics and Policy*, Blackwell Publishers. London, 3ª Ed

COSTA, J.S.; NIJKAMP, P. (coord.) (2009) – *Compêndio de Economia Regional*, APDR, Coimbra (2 volumes)

POLÈSE, M. (1998) – *Economia Urbana e Regional. Lógica Espacial das Transformações Económicas*, APDR, Coimbra

SIMÕES LOPES, A. (1980) – *Desenvolvimento Regional. 1. Problemática, Teoria, Modelos*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

WILSON, A. G. (1980) – *Geografía y Planeamiento Urbano y Regional*, Oikos-Tau, Barcelona

WILSON, A. G. (2000) – *Complex Spatial Systems. The Modelling Foundations of Urban and Regional Analysis*. Prentice Hall, Harlow, UK.

### Métodos de avaliação de conhecimentos e respetiva ponderação

#### Regime normal

- Teste teórico-prático (individual) – 55%
- Conjunto de trabalhos práticos (grupo) – 40%
- Apreciação individual – 5%

#### Regime especial

- Teste teórico-prático (individual) – 55%
- Trabalho prático com discussão (individual) – 45%